

上海农林职业技术学院深化综合改革方案

(2015-2020 年)

为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，落实国家和上海市教育中长期改革规划纲要，深化教育领域综合改革，对接落实《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》，破解制约学院事业发展的深层次瓶颈问题，推进学院治理体系和治理能力现代化建设，落实学院中长期发展规划纲要，促进内涵式发展，实现全国一流农林职业院校发展目标，特制定本方案。

一、发展现状与存在问题

（一）学院概况

上海农林职业技术学院是上海市唯一一所现代都市农业为特色的高等职业技术学院。2012年入选上海市特色高职院校建设单位。2015年获评第四届全国文明单位，连续9届获上海市文明单位，享有“上海市文明校园”“上海市平安示范单位”“上海市花园单位”等称号。

学院的办学宗旨是“为农服务、特色立校”，办学定位是特色性应用技能型职业院校，人才培养目标是培养高素质应用技术技能型农业人才。学院现设有五系二部（园艺园林系、动物科学技术系、农业生物与生态技术系、农业经济管理系、农业信息工程系、基础部、思政部），22个专业。学院教职工编制数为218人。

（二）改革基础

近年来，学院在教育教学改革、师资队伍建设、校园文化建设、社会

服务水平提升和办学条件改善等方面都取得了一定进展，为深化综合改革打下了坚实的基础。

1. 推进教育教学改革，凸显农林办学特色

优化专业布局，形成了覆盖农林牧渔、特色鲜明的“种植类、养殖类、农业生物与生态类、农业经济类、农业工程类”专业群格局，涉农专业超过70%。大力拓展订单培养、定向培养、委托培养等人才培养途径，与9家农业龙头企业及崇明县农委建立了稳定的校企、校政合作关系，建有校企双主体教学班和现代学徒制班18个。

2. 实施人才强校战略，提高师资队伍水平

加强专业带头人和骨干教师队伍建设，学院现有上海市教学名师5人，上海市优秀教学团队4个；实施“优青培养计划”促进青年教师尽快成长；构建“不求所有，但求所用”的人才培养和引进机制。

3. 加强校园文化建设，营造农耕文化氛围

以“尚农 乐耕 生生不息”校训为校园文化建设的核心，创建校歌、校徽，传承“上农之春”文化品牌，建设“上农韵”亲水平台、百农图、校训石、农业节气和农业谚语道旗等文化设施，营造农耕文化特色鲜明的校园文化氛围。

4. 整合校内优势资源，提升社会服务水平

建设科技服务平台和科技服务团队，围绕上海“三农”开展科技咨询与宣传、技术培训和技术指导等服务工作；利用实训基地资源，推进各类农业职业技能培训和鉴定工作，为上海市乃至全国中小学生及青少年提供职业体验、农业科普、社会实践等服务；学院师生以多种形式志愿服务西

部。

5. 改善办学条件，夯实学院发展基础

学院从仅松江一地 161 亩的土地规模拓展到 1452 亩，生产性实训基地分布松江、浦东、奉贤三地，总建筑（包括构筑物）面积由原先不到 10 万平方米扩展到 17.5 万平方米；依托上海市特色职业院校建设，教育教学条件大幅改善，为学院发展奠定了坚实基础。

（三）发展瓶颈

内部治理结构尚不能充分激发学院的办学活力；人才培养模式尚不适应农业职业岗位对人才培养的要求；师资队伍的数量、质量与结构尚不能完全满足高技能人才培养的要求；综合保障能力和办学绩效水平尚不能满足学院事业发展的需求。

二、总体思路

（一）指导思想和基本原则

坚持以党的十八大、十八届三中四中全会精神和“四个全面”战略布局为指导，以落实上海市关于加快现代职业教育和高等学校创新创业教育改革相关要求为引领，以提高教育教学质量和激活办学活力为重点，进一步明确定位，办出特色；面向“三农”，优化专业；注重内涵，夯实基础；创新机制，激发活力，切实提高人才培养质量。

准确把握和凝练打造学院的独特定位，坚持特色立校，错位竞争，避免同质化倾向，把学院建设成为上海农业农村技术人才、经营人才、管理人才的培养基地。

全面对接上海建设现代农业对人才的需求。抓住上海整建制创建国家

现代农业示范区的机遇，进一步优化调整专业课程及方向，既要立足行业，更要服务行业，提高毕业学生在“三农”领域的集聚度和稳定性，提高对上海“三农”事业发展的贡献率。

全力夯实学院发展基础。坚持苦练内功，厚积薄发，力戒浮躁，找准现阶段制约学院发展的瓶颈问题，把提高育人质量作为一切工作的出发点和落脚点，保持适度数量规模，着力在提高质量效能上下功夫。

以创新驱动发展。树立现代职教理念，鼓励创新，宽容失败。创新办学治校模式，以改革推动发展，防庸治懒，调动所有人的积极性和潜能，使学院成为一个充满活力的创新组织。

（二）改革目标

通过深化综合改革，努力形成“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度和治理体系，建立深度融合的校企合作长效机制和科学合理的教师发展激励机制，构建适应农业职业岗位需求的人才培养模式和满足学院发展需求的资源配置模式。至2020年，学院内涵发展取得重大突破，人才培养质量全面提升，办学特色愈加鲜明，办学实力显著增强，实现全国一流农林职业院校的发展目标。

三、重点任务与关键举措

（一）完善内部治理结构，提升治理能力

1. 构建学院自主发展、自我约束、自我规范的内部管理监督机制

建立健全科学决策机制，强化执行力度。健全完善学院常委会和院务会议工作机制和议事规则，严格执行“三重一大”集体决策制度。建立重大决策专家论证、咨询制度。实行党代会常任制，党委每年向党代会报告

工作。建立行政向党委定期汇报工作制度，对于党委会要求行政落实和执行的重大决议，由院长代表行政定期向党委汇报工作进程。

建立健全民主管理机制。充分发挥教代会制度在学院民主管理中的作用，确保教职工代表大会职权的全面落实，提高教代会运行质量。进一步完善校务公开民主管理运行机制和工作格局，提高校务公开民主管理工作制度化 and 规范化水平，充分调动学院各方面人员参与民主办学的积极性。重视与发挥学院群团组织参与民主管理的作用。

建立健全风险规避机制。认真落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，加强学院和二级单位（部门）纪检监察干部队伍建设，建立监督工作体系。认真实施“三重一大”决策事项目录，进一步严格系（部）党政联席会议制度。建立学院事业单位内部控制体系。建立系（部）大额资金使用报销会签制度。严格财经、基建、后勤、招生和科研重点领域的监管、工作程序和经费使用管理制度，认真实施教科研经费管理工作四级管理体制。加强招生考试录取工作的监督检查，全面推进重要考试标准化考场建设。

2. 健全以学院章程为核心的制度体系

建立以学院章程为核心的规章制度“废、改、立”工作机制。建立规章制度审查、清理与监督执行机制，明确规章制度制定、修改和废止程序。依据法律法规和学院章程开展规章制度的“废、改、立”工作与汇编公布。定期开展规章制度清理工作。

3. 规范行政权力和学术权力的运行

完善“学术立校”“教授治学”的学术治理体系。把专业建设、人才

培养方案、科研方案、学术评价、学风建设等交由学术委员会审议或决策。完善学术委员会委员遴选机制。制定并实施学术委员会委员能力提升计划。制定内部学术管理相关制度，保障激励机制。

深化校内行政管理制度改革。优化校内机构设置，理顺机关部门职能，规范工作流程及标准。行政工作实行“限时办结制”及相关责任追究机制。

(二) 深化教育教学改革，提高人才培养质量

4. 推进专业设置机制改革

完善专业设置调整快速响应机制。制定《上海农林职业技术学院专业设置调整管理办法》，形成良好的专业设置管理运行机制，切实对接上海现代农业发展对人才的需求。

5. 推进学院招生方式改革

学院农业专业招生方式改革。探索更加灵活的学校招生办法，畅通爱农、愿投身农业事业的考生的选拔渠道。建立招生与就业、招生与专业调整的联动机制。

6. 深化人才培养模式改革

推进现代学徒制试点。园艺技术专业与农业信息技术专业先行试点现代学徒制工作，开展校企联合招生、联合培养，形成校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，校企共同设计人才培养方案，共同实施教学管理、考试评价等的育人格局。

完善和实施适应创新创业能力培养的人才培养方案。修订各专业人才培养方案，明确创新创业教育目标要求。开设创新创业教育专门课程群，

纳入学分管理。改革专业课程教学内容，融入创新创业教育内涵，扩充校本教材数量，改革课程考核内容和方式。

大力推进双证融通专业建设。深化旅游管理专业“双证融通”专业改革试点工作，推动涉农各专业教学标准与职业标准融合、教学过程与职业岗位真实情境融合、学业评价与职业技能鉴定融合。

建立中高本相互衔接的现代农业人才培养体系。根据现代农业发展对人才的需求，优化中高贯通人才培养模式，积极构建高本贯通人才培养模式。强化贯通专业在课程体系、教材开发、师资配备、教学管理和质量监控等方面的一体化设计。

推进信息化环境下的教学模式改革。加大教师信息技术应用的培训力度，结合专业特点，开发系列数字化教学资源（微课、动画、虚拟仿真等）。

强化教学质量保障措施。严格落实教师作为课堂教学第一负责人制度及各级领导干部听课制度。

7. 推进国际交流与合作

开发和引进国际优质教学资源。积极推进与国（境）外同类职业院校开展“3+1”“3+2”学历和学分互认等交流项目。引入国际农林类专业标准、课程体系、优质公开课等优质教学资源，培养本土化技术技能人才。

拓展学生国（境）外学习实习项目。开拓学生的国际视野，加强与学院现有的国（境）外同类院校在现代农业技术领域开展教育合作。积极推进与我国台湾地区、东南亚和其他欧美国家的农林类院校开展学习实习、顶岗实习等项目，提升学生的职业技能和就业竞争力。

8. 构建学院德育和体育教育工作体系和内容

建立全员育人导向的德育工作大格局保障机制。整合党群部门、思政部、学生条线的德育队伍资源，建立德育队伍协同育人机制。建立全院德育工作定期会议制。

创新德育工作载体模式。加强互联网+模式、易班等学生互动开放平台的内容和功能建设，加快推进《大学生素质教育活动记录册》电子档案建设，建立德育学分制。丰富道德讲堂的形式，邀请思政名师、大家开设思政专题讲座。

构建农耕文化特色鲜明的育人环境。围绕校训、校歌、校徽的丰富内涵，开展积极向上的校园文化活动。推动一支部一品牌建设，打造三农原创话剧。

加强德育工作队伍建设。配齐建强宣传思政队伍，着力推进人员素质培训提升。加强思想政治辅导员队伍建设，完善并实现学院思想政治辅导员双重身份、双重待遇、双线晋升等方面的制度建设和实施平台。建立和完善专业的职业生涯规划团队、心理咨询团队、团学和党建团队、学生事务管理团队、网络思政教育团队等。

优化德育教学模式。创新思政课堂教学组织形式，优化思政课教材内容，突出学生需要、现实需要，突出党的三农政策和理论。开设心理健康教育课程，丰富生涯规划与就业指导的教学方式，加强社会实践基地和就业实习基地建设。

着力推进大学生资助及就业工作。建设学生就业综合服务管理平台，加强就业评估体系建设。建立“学院-系部-班级”三级资助工作领导小组和奖助学金评审小组的管理、评审、监督管理机制，努力搭建经济资助、

心理资助、学业资助、就业资助 4 项平台。

引导学生加强体育锻炼。增设体育课趣味类和新兴运动项目，加大学生选择体育项目的自主权。将农耕文化与体育课教学有机融合，打造具有农林特色的体育品牌。建立和完善晨跑制度、体育社团制度、体育运动队训练比赛制度。

9. 推进继续教育转型发展

构建服务区域农业从业人员的农林终身教育培训体系。依托现有两大学历教育合作办学平台，继续推进农业基层干部及一线科技服务人员的学历和综合素质提升。统筹与依托学院优质教学资源推进服务区域农业从业人员的农业继续教育。设立新型职业农民培训专项经费，建立新型职业农民教育培训制度，推进新型职业农民培训。

（三）推进人事管理机制改革，激发师资队伍活力

10. 深化学院人事制度改革

实行管理人员职员职级制。提升管理人员晋升空间的有效途径，积极改善、打通职员晋升通道，设置非领导干部岗位相应职位。加强行政管理人员培训，提升管理人员的专业化水平，让管理人才选择合适的发展道路。

完善各级各类人员绩效工资分配制度及激励机制。推进收入分配制度改革，将分配制度与岗位职责、工作业绩和实际贡献相结合，在体现效率优先、注重公平的原则下，进一步优化薪酬结构。建立基于分类管理的绩效考核评价机制，通过对不同系列人员的分类考核和管理，形成“能上能下、能进能出”的人员管理模式。

建立学院骨干教师与行业企业高技能人才的双向流动机制。积极建

立校企双向兼职聘用机制，通过聘请行企业能工巧匠担任外聘教师、特聘教授，选派优秀骨干教师到企业挂职锻炼，担任技术指导等方式，优化学院师资队伍结构和比例，提高教师技能水平。

11. 加强师资队伍建设

强化师德师风建设。通过思想引领、制度约束、典范激励等方式推进师德师风建设，实行教师职称晋升师德一票否决制。

探索学院和社会力量办学机构相互委托管理和购买服务的机制。通过职能转移、授权委托、购买服务等形式，积极探索能够吸引优质社会办学机构参加职业教育办学、管理和评价体系，增加社会力量在学院师资队伍建设中的比重，实施部分课程劳务外包。

加大青年教师培养力度。继续开设不同类别、不同主题的青年教師培训活动，完善培训体系，鼓励青年教师提升专业能力。通过国内外访学、新进教师培训、校内优秀青年教师专项支持、青年教师“导师制”及“带教制”等方式，促进青年骨干教师快速成长。

加强教师创新创业和科技服务能力建设。积极鼓励教师优先选择乡镇农业技术推广中心、专业合作社等农业基层单位进行实践锻炼。通过与上海市农科院畜牧兽医所、园艺所等相关科研院所优势互补开展相关技术服务工作，探索“院所技术服务联盟”机制。鼓励教师留职留基自主创业，带领学生开展创新创业实践。

（四）推进校企深度合作，提升产教融合度

12. 推进办学体制机制改革

推进“厂中校”“校中厂”建设。积极寻求合作企业，拓展“厂中校”

资源，保证每专业至少建有一个“厂中校”。充分规划和利用现有四块校内生产性实训基地资源，将企业生产场所引入学校，以共赢为原则，建立校企共建共营合作模式。

13. 创新办学模式及科研成果转化平台

组建现代都市农业职业教育集团。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点，健全董事会、理事会等形式的治理结构和决策机制。

搭建教师科研成果转化平台。成立以校内师生员工和企业经营者为主要成员的经营实体。鼓励教师科研成果转让或转化，开展职务科技成果等知识产权处置和收益分配改革，改善科技成果转化权益奖励制度，科技成果转化收益的70%用于奖励。

14. 推进实训基地内涵建设

探索实训基地特色发展的运行模式。优化实训基地教学组织形式，实现教学实训与生产的无缝对接。实现一专业一品牌或一专业一产品。建立实训日常事务和实训生产标准化管理机制，开展管理标准化评估建设。

构建产教协同创新组织。依托学院实训基地，鼓励教师积极参与学院基地生产项目，解决生产中的实际问题，培育领军人物，形成一支技术过硬的科研和技术服务团队。建立一专业一技能大师工作室，发挥技能大师及其工作室团队的领军带动作用。

(五) 完善资源配置体系，提升综合保障能力和办学绩效水平

15. 实施资源保障能级提升工程

构建资源保障信息系统平台。实施无线监控、远程抄表、新型计量表具等项目建设，完成地下管网数字化地图、房屋建筑分类数据、水电气设

施设备无线控制等技术改造，构建以信息化平台为基础、软硬件一体化、实物和虚拟环境相对应、覆盖各类资源监管的资源保障信息系统平台，形成实时动态、快速响应的管理机制。

推进节能减排环境友好校园建设。推进和扩大新能源和节能减排新技术的应用，采用热电联动、集中供热、合同管理等方式，实现校园能源多元化、节能综合化的管理新形态。改造和完善供水管网，开展监控平台、中水系统、节水灌溉、废水循环利用等项目建设。结合“四位一体”校园形态建设，重点实施花园单位、生态校园环境优化改造和管理，通过实施节约资源、垃圾分装处理、控制污染、完善控烟机制、改善绿化生态等措施，着力建设环境友好型校园。

16. 改革财务和资源监管服务体系

建立内部控制体系，提升经济活动风险防控水平。制定完成学院内部控制手册。加强财务管理机构建设，合理设置岗位，明确相关岗位的职责权限，确保不相容职务相互分离。推进财务信息化建设，全面实施网上申报预算、网上收缴学费和网上报销审批，实现财务信息和学生缴费信息的远程查询。建立健全财务信息内部公开制度。引入专业化财务服务企业承担学院财务管理中记账和收支业务，实现财务管理社会化。

开展教学与公共设施投入的绩效评估。建立以绩效评估为重点的实验实训设备和公共设施投入综合运行考核评价机制，配套建立相应激励与约束机制。逐步对接财务预算管理体制，把教学与公共设施投入的绩效评估和其他经费使用的绩效评估一同作为预算管理的重要指标，推进预算管理覆盖事前管理、事中监控、事后绩效考核的全过程管控模式改革，切实提

高学校预算管理管理水平。

四、保障措施

（一）强化组织保障

成立由党委书记和院长担任双组长的学院深化综合改革领导小组，统筹谋划综合改革方案，把控改革方向，指导和监督重大改革任务的推进和落实。领导小组下设办公室，具体负责综合改革工作的实施和协调。

（二）完善工作机制

根据学院综合改革方案分解细化各项改革任务，逐项制定实施方案，明确时间表、路线图和任务书。按照成熟一项启动一项的原则分步分类推进改革。建立健全目标责任制度，建立单位和部门参与改革的激励机制。通过定期督查对改革进展情况进行跟踪，对改革中遇到的问题，采取针对性的解决措施。建立重大改革项目风险评估机制，有效防控改革风险。

（三）整合校内外力量

充分开发和利用各种社会资源，争取获得政府、行业企业、社会的更大支持，吸引更多社会资源参与学院改革。同时，整合学院人力、财力、物力资源全力支持综合改革，确保各项任务的顺利实施。加强资源配置的科学性，完善财务管理制度，提高各类资源的使用效率，力求综合改革的效益最大化。

（四）加强宣传引导

加强对一线教师、管理干部的培训和宣传指导，依托校内媒体平台，大力宣传实施综合改革的重要性和积极作用。多层次、多形式地开展落实深化综合改革方案的各种宣传，营造良好的舆论环境，形成广大师生员工

齐心协力支持并参与学院综合改革的新局面。